

**VISITA DE OBSERVACIÓN A MAESTROS**  
**(Aplica a Guías Montessori)**  
**DIMENSIÓN: DOCENCIA**

Nombre del maestro o guía Montessori: _____	Número del sistema TAL: _____
Categoría del puesto: _____	Número del puesto: _____
Materia(s) que enseña: _____	Años enseñando la materia: _____
Años de experiencia como maestro: _____	Grado(s) que enseña: _____
Preparación Académica: _____	
¿En cuál institución universitaria completó su programa de preparación de maestros? _____	
¿En qué fecha completó su preparación de maestro en esa institución? _____	
Región Educativa: _____	Cantidad de estudiantes que atiende: _____
Distrito Escolar: _____	Cantidad de estudiantes Educación Especial: _____
Escuela: _____	Cantidad de estudiantes con Limitaciones Lingüísticas en Español: _____
Clasificación de la escuela: _____	Cantidad de estudiantes impactados bajo Sección 504 _____
Fecha de la visita: _____	

**Instrucciones:**

Esta rúbrica corresponde a la dimensión de la Docencia. Se compone de cuatro subcategorías: planificación del aprendizaje y currículo, proceso de enseñanza y aprendizaje, evaluación del aprendizaje y organización en la sala de clases. El director de escuelas utilizará este documento para realizar las visitas a la sala de clase. El maestro presentará la evidencia para cada indicador. El director adjudicará la puntuación de acuerdo a la escala.

Es importante que se identifique la intervención y el director pueda dar seguimiento y evidenciar que la misma se llevó a cabo en los términos establecidos.





**A. Docencia****Planificación del aprendizaje y currículo**

3. La planificación evidencia el uso de los estándares, las expectativas y las herramientas curriculares (calendario de alcance y secuencia, herramienta de alineación y mapas curriculares o álbum curricular, entre otros).

- Diseña la planificación por unidad o tema y la Guía semanal del maestro según los programas académicos.
- Establece la calendarización de los estándares, expectativas y/o indicadores por unidad.
- Los maestros de las materias: **(seleccione una de la premisas)**
  - español, matemáticas, ciencias e inglés utilizan las herramientas curriculares como documentos normativos para el desarrollo de la unidad y sigue el calendario de secuencia.
  - que aún no cuentan con mapas curriculares utilizan como base los estándares y expectativas vigentes.
  - que ofrecen cursos ocupacionales utilizan los estándares y competencias de cada ofrecimiento.
  - educación especial de salón recurso planifican en coordinación con los maestros de salón de clase regular o maestros del área técnico ocupacional
  - educación especial en salón a tiempo completo utilizan los documentos normativos y herramientas curriculares disponibles en cada materia.
  - De PK y kindergarten planifica por tema generador alineado a las unidades.
  - de Montessori diseñan la planificación del año escolar, por mes, semanalmente y finalmente diariamente.
- Demuestra conocimiento en la aplicación de los estándares y expectativas o documentos normativos del programa.
- Demuestra conocimiento del desarrollo de los conceptos, procesos y actitudes alineados con los estándares y las expectativas de grado o documentos normativos del programa.
- Las tareas de los estudiantes corresponden a la planificación presentada.
- Presenta variedad de actividades complementarias para enriquecer los materiales curriculares.

Escala			
Cumple Totalmente (3)	Cumple Parcialmente (2)	Cumple Mínimamente (1)	No cumple (0)
7-5 evidencias	4-3 evidencias	2-1 evidencias	0 evidencias
Cumple totalmente con el desempeño que exigen los Estándares Profesionales de los Maestros en Puerto Rico.	Cumplimiento parcial del desempeño que exigen los Estándares Profesionales de los Maestros en Puerto Rico.	Cumple mínimamente del desempeño que exigen los Estándares Profesionales de los Maestros en Puerto Rico.	No cumple con lo exigido por los Estándares Profesionales de los Maestros en Puerto Rico.

Puntuación obtenida: \_\_\_\_\_

**Comentarios y recomendaciones**












<b>A. Docencia</b>
<b>Proceso de enseñanza y aprendizaje</b>
4. Utiliza estrategias de comunicación oral y escrita para estimular el pensamiento crítico en los estudiantes.
<input type="checkbox"/> Formula preguntas efectivas para discutir ideas y estimular el pensamiento crítico (uso de verbos de niveles de pensamiento más profundos). <input type="checkbox"/> Modela estrategias de comunicación efectiva. <input type="checkbox"/> Desarrolla una variedad de actividades en las que el estudiante participa activamente.

Escala			
Cumple Totalmente (3)	Cumple Parcialmente (2)	Cumple Mínimamente (1)	No cumple (0)
3 evidencias	2 evidencias	1 evidencias	0 evidencias
Cumple totalmente con el desempeño que exigen los Estándares Profesionales de los Maestros en Puerto Rico.	Cumplimiento parcial del desempeño que exigen los Estándares Profesionales de los Maestros en Puerto Rico.	Cumple mínimamente del desempeño que exigen los Estándares Profesionales de los Maestros en Puerto Rico.	No cumple con lo exigido por los Estándares Profesionales de los Maestros en Puerto Rico.

Puntuación obtenida: \_\_\_\_\_

Comentarios y recomendaciones





<b>A. Docencia</b>
<b>Evaluación del aprendizaje</b>
1. Entrega y discute los criterios de evaluación con los estudiantes, madres, padres o encargados al inicio del curso escolar y los mantiene informados sobre los resultados de las evaluaciones.
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Prepara el plan de evaluación y assessment conforme a las necesidades académicas del estudiante y alineado con los estándares y expectativas del grado o nivel.</li> <li><input type="checkbox"/> Provee prontuario con los criterios de evaluación (exámenes, tareas de desempeño, avalúos, autocorrectivos, autoevaluaciones) relacionados al aprovechamiento académico, para conocimiento del estudiante, de los padres y de los funcionarios escolares.</li> <li><input type="checkbox"/> Entrega y discute el Plan de Evaluación al estudiante al inicio del curso escolar; esto incluye las normas y criterios que se establecerán para evaluar al estudiante (hoja de asistencia, acuse de recibo).</li> <li><input type="checkbox"/> Informa los resultados de las evaluaciones a estudiantes, madres, padres o encargados.</li> <li><input type="checkbox"/> Corrige, tabula y analiza las pruebas, trabajos y discute los resultados con los estudiantes.</li> </ul>

Escala			
Cumple Totalmente (3)	Cumple Parcialmente (2)	Cumple mínimamente (1)	No cumple (0)
5 evidencias	4-3 evidencias	2-1 evidencia	0 evidencia
Cumple totalmente con el desempeño que exigen los Estándares Profesionales de los Maestros en Puerto Rico.	Cumplimiento parcial del desempeño que exigen los Estándares Profesionales de los Maestros en Puerto Rico.	Cumple mínimamente del desempeño que exigen los Estándares Profesionales de los Maestros en Puerto Rico.	No cumple con lo exigido por los Estándares Profesionales de los Maestros en Puerto Rico.

**Puntuación obtenida:** \_\_\_\_\_

Comentarios y recomendaciones

<b>A. Docencia</b>
<b>Evaluación del aprendizaje</b>
2. Establece una comunicación reflexiva con sus compañeros maestros, personal de apoyo, estudiantes, madres, padres o encargados y comunidad que redunde en el aprovechamiento académico de los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identifica e interviene con el bajo aprovechamiento académico o con cambios de conducta significativos de los estudiantes para informar a los padres o referirlo al personal de apoyo.</li> <li><input type="checkbox"/> Evidencia reuniones con padres y con el equipo interdisciplinario (colectivo) para evaluar los factores que inciden en el aprovechamiento académico de los estudiantes e identifica alternativas para trabajar las incidencias.</li> <li><input type="checkbox"/> Participa en actividades adicionales convocadas por la escuela para reflexionar y desarrollar estrategias con el propósito de mejorar el aprovechamiento académico los estudiantes.</li> </ul>

Escala			
Cumple Totalmente (3)	Cumple Parcialmente (2)	Cumple mínimamente (1)	No cumple (0)
3 evidencias	2 evidencias	1 evidencia	0 evidencia
Cumple totalmente con el desempeño que exigen los Estándares Profesionales de los Maestros en Puerto Rico.	Cumplimiento parcial del desempeño que exigen los Estándares Profesionales de los Maestros en Puerto Rico.	Cumple mínimamente del desempeño que exigen los Estándares Profesionales de los Maestros en Puerto Rico.	No cumple con lo exigido por los Estándares Profesionales de los Maestros en Puerto Rico.

Puntuación obtenida: \_\_\_\_\_

Comentarios y recomendaciones







<b>A. Docencia</b>
<b>Organización en la sala de clases</b>
1. Utiliza las estrategias y técnicas de enseñanza planificadas para el manejo efectivo en la sala de clases.
<input type="checkbox"/> Ubica a los estudiantes (educación especial y limitaciones lingüísticas en español, entre otros) en la sala de clases de acuerdo con sus necesidades físicas, académicas y emocionales, <input type="checkbox"/> Organiza el salón de clases para promover el proceso de enseñanza aprendizaje. <input type="checkbox"/> Ambienta el salón de clases de acuerdo a los temas de la clase.

Escala			
Cumple Totalmente (3)	Cumple Parcialmente(2)	Cumple Mínimamente (1)	No cumple (0)
3 evidencias	2 evidencias	1 evidencia	0 evidencia
Cumple totalmente con el desempeño que exigen los Estándares Profesionales de los Maestros en Puerto Rico.	Cumplimiento parcial del desempeño que exigen los Estándares Profesionales de los Maestros en Puerto Rico.	Cumple mínimamente del desempeño que exigen los Estándares Profesionales de los Maestros en Puerto Rico.	No cumple con lo exigido por los Estándares Profesionales de los Maestros en Puerto Rico.

Puntuación obtenida: \_\_\_\_\_

<b>Comentarios y recomendaciones</b>

\_\_\_\_\_  
 Nombre del Maestro o Guía Montessori

\_\_\_\_\_  
 Firma del Maestro o Guía Montessori

\_\_\_\_\_  
 Nombre del Director

\_\_\_\_\_  
 Firma del Director

\_\_\_\_\_  
 Fecha